ON SÖZCÜĞÜ GEÇMEYEN BAŞLIĞI BURAYA EKLEYİNİZ

İsim SOYİSİM 1[[1]](#footnote-1)\*, İsim SOYİSİM 2[[2]](#footnote-2)\*\*, İsim SOYİSİM 3[[3]](#footnote-3)\*\*\*

GİRİŞ

Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi metninizi yazabilirsiniz. Bu bölümün amacı, çalışmanın genel bir tespitini ve analizini yapmaktır. Çalışmanın amacı, aşamaları, bölümleri, işlenen düşünceler, net ve bütünlüklü olarak kısaca özetlenerek okuyucuya aktarılmalıdır. Konunun ne olduğu, araştırmanın niçin yapıldığı, hangi bölümlerde nelerin söz konusu edildiği gibi soruların yanıtları yer almalıdır. Bu sorular arasında, var olan bir sorunu ortaya koymak, bir soruna çözüm getirmek, herhangi bir konuyla ilgili literatüre katkıda bulunmak gibi amaçlar bulunabilir. Araştırmanın önemi açıklanmalıdır. Araştırmanın amaçlarında belirlenip toplanan verilerin hangi kuramsal ya da pratik sorunun çözümünde ve nasıl kullanılabileceğinin açıklanması araştırmanın öneminin ifadesidir.

Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi metninizi yazabilirsiniz. Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, 12 punto ve tek satır aralıklı olarak, biçimlendirme bozulmadan yazılmalıdır.

YÖNTEM

Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi metninizi yazabilirsiniz. Burada, şimdiye kadar yapılan açıklamaların ışığında, var olan veya olduğuna inanılan sorunun ve çözümünün ortaya konulabilmesi için yürütülen araştırmaya ait bilgiler açıklanır. Çalışmada kullanılacak yaklaşım ve yöntemin tam bir betimlemesi yapılır. Bu bilgilerin verilmesinin esas amacı, kullanılan yöntemin izlenmesi ile bir başka araştırmacının aynısını tekrarlamasına olanak tanınmasıdır. Bu nedenle, yöntem, yeterli açıklıkta anlatılmalıdır. Çalışmaya katılan grubun özellikleri, bilgi toplama tekniği, niçin bu veri toplama tekniğinin tercih edildiği tartışılır. Araştırmada veri derlemede kullanılan aracın geliştirilme aşamaları ve içeriği gibi konular olabildiğinde ayrıntılı bir şekilde açıklanır.

Çalışan çocuklarla ilgili araştırmasında Ergene (1995), biçiminde, cümle içinde de kaynağa gönderme yapılabilir. Birden fazla kaynağa gönderme yapıldığında önce ismin harflerine göre sıralama yapılır. Eğer isimler aynı ise yıllar dikkate alınır. Kaynağa gönderme yapılırken isimle yıl arasına virgül konulur, kaynaklar noktalı virgülle ayırılır (Arıkan, 2003; Atav, 1998; Şenli, 2006).

Okulda bir öğretmenden beklenen sadece konu alanına ilişki sorumluluklarıyla sınırlı değildir. Öğretmenden okulun işleyişiyle ilgili görüş ve öneriler de geliştirmesi, okulun sorunlarına ilgi duyması beklenir. Bunun için de eğitim sisteminin ve okul örgütünün yapı ve işleyişini bilmesi gereklidir. Okulu geliştirmeyle ilgili 12 adet yeterlilik maddesi bulunmaktadır. BÖTE öğrencilerinin bu yeterlilik maddeleri konusunda kendilerini “orta” düzeyde yeterli gördükleri anlaşılmaktadır (Seferoğlu, 2004).

Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi metninizi yazabilirsiniz. Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, 12 punto ve tek satır aralıklı olarak, biçimlendirme bozulmadan yazılmalıdır.

Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi metninizi yazabilirsiniz. Bundan sonraki bütün kısımlar, burada olduğu gibi, 12 punto ve tek satır aralıklı olarak, biçimlendirme bozulmadan yazılmalıdır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi metninizi yazabilirsiniz. Yöntem ile ilgili açıklamaların ardından araştırmanın esasını teşkil eden, verilerin analizinin yapıldığı bölüme sıra gelir. Elbette ki analiz bölümü, veri derlemeye dayalı olan çalışmalar için geçerlidir. Derleme (toplu bakış) türü makalelerde analiz bölümü genellikle bulunmaz. Buradaki açıklamalar genel olarak alan araştırması teknikleri ile derlenen verilerin analizi üzerine yapılmaktadır. Bulguların yorumlanması bölümünde ise, verilerin analizi ile elde edilmiş bulguların sunumu yapılır. Bulgular, araştırma soruları, başka deyişle hipotezler ile değerlendirilerek organize edilir. Hipotezlerin ışığında veriler incelenir, yorumlanır. Sunum biçimi; tablo, grafik veya şekillerden biri veya birkaçı ile gerçekleştirilebilir. Varsa istatistiksel analiz sonuçlarının sunumu da bu bölümde yapılır. Bulguların yorumlanması bölümünde bulguların tekli, ikili veya çoklu tablolar biçiminde istatistiksel testlerin sonuçları ile sununun tercih edilmesi yerinde olacaktır. Böylelikle hangi testin hangi veriler üzerine uygulandığına ilişkin bilgiler daha açık bir şekilde anlaşılır. Bulguların yorumlanması bölümünde, örnekleme ilişkin genel bilgiler (demografik veriler), araştırmadan elde edilen bilgiler olmak üzere iki aşamada sunulmalıdır. Araştırmadan elde edilen bulgular ise kendi arasında bir veya birkaç aşamalı olarak sunulabilir. Ancak burada dikkat edilmesi gereken husus, makalede gereğinden fazla kullanarak açıklamaları tablolar ile boğmamaktır. Mümkün olduğunca tablolar birleştirilmeli ya da araştırma amacı/sorunu ile doğrudan ilgisi olmayan tablolar kullanılmamalıdır. Ayrıca genel bilgilerin tek bir tablo halinde sunulmasında yarar vardır.

Tablo ve şekiller, metnin içerisinde verilmelidir. Tablo ve şekillerin uygulanmasında makale şablonundan yararlanılabilir. Düşük çözünürlüklü fotoğrafların kullanımından kaçınılmalıdır. Paket program çıktıları düzenlenmeli, Türkçe olarak uyarlanmalıdır. Tablolar ana metne atıf yapılmadan anlaşılır bir şekilde olmalı, tablo başlığının yanı sıra kolonlar için de başlık verilmelidir. Çok uzun ya da çok geniş tablolardan kaçınılmalıdır.

Makale içindeki tablolar, biçimsel olarak aşağıda verilen örneğe benzer şekilde, kendi içeriğinin gerektirdiği biçimde oluşturulacak; tablo başlığı üstte, sola dayalı ve koyu yazılacaktır.

Tablo 1

*Tablo Adındaki Her Sözcüğün İlk Harfi Büyük Olmalıdır*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ffff | bbbbb | nnnn | |
| Zzzzz | 1. | 47 | 30.3 | 47 | 30.3 |
| 2. | 60 | 38.7 | 60 | 38.7 |
| 3. | 48 | 31.0 | 48 | 31.0 |
| Cnnn | K | 117 | 75.5 | 117 | 75.5 |
| E | 38 | 24.5 | 38 | 24.5 |
| **Toplam** |  | 155 | 100 | 155 | 100 |

Şekil 1

*Avrupa Ülkeleri Bazında Ebeveynlerin ve Çocukların İnternet Kullanım Oranı*



SONUÇ VE ÖNERİLER

Makalenin bulgularının tartışıldığı, sonuç ve önerilerin yer aldığı bölümde, bulgular sunulduktan sonra araştırma hipotezleri ışığında ve ilgili literatür çerçevesinde yorumlanmalıdır. Literatürdeki bilgilerle desteklenip desteklenmediği ile birlikte desteklenmiyorsa muhtemel nedenleri belirtilmelidir. Araştırmanın sınırlılıkları kapsamında bulgular tartışılmalıdır. Ayrıca bulgulardan yola çıkarak amaçlar doğrultusunda ulaşılan sonuçlar ile uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmelidir.

KAYNAKÇA

Bozan, M. (2004). Bölge yönetimi ve eğitim bölgeleri kavramı. *Millî Eğitim Dergisi*, 161, 95- 111.

MEB. (2019). 2023 eğitim vizyonu. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/

Özbalcı, M. (1997). *Mehmet Rauf’un Romanlarında Şahıslar Kadrosu*. Millî Eğitim Basımevi.

Yıldız, A. D. (1999). *Selim İleri’nin Romanları Üzerine “Okur Merkezli” Bir Yaklaşım.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

1. \* Okul adı1, e-posta: …… [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* Okul adı2, e-posta: …… [↑](#footnote-ref-2)
3. \*\*\* Okul adı3, e-posta: …… [↑](#footnote-ref-3)